

The logo for 'spiekr' is displayed in a bold, dark blue, lowercase serif font. It is contained within a large white circle that is part of a decorative background of various colored circles (dark blue, purple, and white) on a light blue background.

spiekr

kenniscentrum
kindontwikkeling

Bij elkaar spieken binnen het kindcentrum

Spieken mag!

Rond 1880 introduceerde de Duitse docent Carl Sicherer het woord spieken in het Nederlandse schoolvocabulaire. Wanneer je het woord spieken opzoekt in een woordenboek of via internet vind je vaak een uitleg met negatieve lading. Spieken is iets dat je stiekem doet. Spieken mag niet en je krijgt er straf voor.

Echter Spieken heeft in onze ogen juist een zeer nuttig effect. Het biedt je de mogelijkheid om iets van een ander te leren. Iets wat je nog niet wist. Je kunt kijken hoe een ander het doet om het vervolgens na te kunnen doen. En het leuke is, als je er open over bent “ ik kom even bij jou spieken” dan voelt de ander zich vaak ook nog vereert.

Spieken?! Waarom zou je bij elkaar willen spieken?

Binnen een Kindcentrum werken pedagogisch professionals met elkaar samen. Samenwerken binnen een kindcentrum stelt je in staat om de kinderen in gezamenlijkheid zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

Vaak weten de professionals binnen het kindcentrum wel ongeveer hoe het er aan toe gaat in de andere groepen en klassen. Toch geven ze ook vaak aan graag meer te willen weten over het inhoudelijke werk dat een collega doet.

Die behoefte aan kennis heeft alles te maken met het geheel dat je als samenwerkende professionals met elkaar vormt. Immers het individuele kind volgt binnen het kindcentrum een route en ontmoet tijdens die reis jouw collega's. Al die collega's geven het kind op eigen wijze begeleiding en ondersteuning. Al die interventies ten samen hebben invloed op het welzijn van het kind en de mate waarin hij/zij optimaal kan ontwikkelen.

Je zou dus kunnen stellen dat het nodig is om te weten hoe jouw collega's voor en na jou op die route hun werk doen. Zo zal jij nog beter in staat zijn om de juiste begeleiding te kunnen bieden. Daarnaast kun je veel van elkaar leren.

Bij elkaar Spieken, hoe zou je dat aan kunnen pakken?

Met deze kijkwijzer kun je bij elkaar op de groepen gaan kijken. Om zo te leren wat jouw collega zoal doet om een kind te begeleiden in zijn/haar ontwikkeling. Je gaat dus echt fysiek bij elkaar op bezoek. Na afloop van de bezoeken bespreek je datgene wat jou is opgevallen met elkaar.

De kijkwijzer is bedoeld om richting te geven aan de observatie die je op de groep doet en het helpt je om vragen te stellen die jou, maar ook jouw collega, meer inzicht zouden kunnen geven.

Een bezoek duurt doorgaans 1 tot 1,5 uur. Spreek met elkaar af welke onderdelen van de kijkwijzer je tijdens het eerste bezoek gaat bekijken en welke je eventueel voor een later moment wil bewaren.

Na afloop van het bezoek heb je wellicht nog een paar aanvullende vragen. Spreek af wanneer en op welke manier je die vragen aan elkaar zult gaan stellen. Kun je deze direct op de groep stellen of is dat gezien de aanwezigheid van kinderen juist niet handig? Stem ook af of er bijzonderheden zijn die belangrijk zijn om van te voren te weten. Bijvoorbeeld wanneer er kinderen zijn die een bezoek als spannend ervaren, of wanneer er aanvullende privacy afspraken zijn over bepaalde kinderen. Stem ook met elkaar af of je foto's mag maken en waar in de ruimte je plaats zult gaan nemen.

Uit ervaring blijkt dat het handig is om de terugkoppeling naar elkaar zo kort mogelijk na het bezoek te plannen zodat je alles nog helder voor de geest hebt.

De kijkwijzer is niet bedoeld om elkaar te beoordelen. Het gaat erom dat je de dingen die jou opvallen bespreekt. Jouw collega kan je meenemen in zijn/haar visie. Zo kun je van elkaar leren.

Kijkwijzer

Naam van de "spieker"	
Locatie en groep waarop je gaat spieken	
Datum en tijd	
Welke afspraken zijn er gemaakt over het stellen van aanvullende vragen?	
Datum en tijd waarop je de kijkwijzer met elkaar gaat bespreken	
bijzonderheden	

Spreek af welke onderdelen je gaat bekijken. Je kunt ongeveer 10 onderdelen per keer observeren.

	Dagritme en programma-aanbod	Wat heb je gezien? Vragen/opmerkingen/bijzonderheden
1.	Op welke manier is het voor kinderen inzichtelijk gemaakt hoe de dag er uit zal zien? Wordt er gewerkt met een voor de kinderen inzichtelijk en voorspelbaar dagschema? Zijn er dingen die je mee wil nemen naar jouw groep?	
2.	Hoe betreft de leerkracht/PM-er de kinderen bij de speel-werkactiviteiten? Zie je hoe er wordt gereageerd wanneer een kind even niet meedoet? Welke interventie wordt er toegepast? Zou jij deze interventie ook toe willen/kunnen passen?	
3.	Kijk eens naar de effectieve speel-leertijd . Hoe gaat jouw collega daar mee om? Heb je ideeën opgedaan?	
4.	Wat vind je van de sfeer op de groep? Waardoor ontstaat die sfeer? Als je dat kunt duiden heb je daar dan iets aan op je eigen groep?	

	Dagritme en programma-aanbod	Wat heb je gezien? Vragen/opmerkingen/bijzonderheden
5.	Welke groepsregels zie je terug? Zijn ze gelijk aan de regels bij jou op de groep of heb je andere kunnen ontdekken? Denk jij dat het nuttig zou kunnen zijn om de regels gelijk te stellen of is dat niet nodig? Heb je hierover ideeën die je wilt delen?	
7.	Hoe vind je de afwisseling van rust en inspannen? Is bij jou op de groep die afwisseling goed? Zou je iets aan elkaars ervaring op dit vlak kunnen hebben???	
	Methodieken	
8.	Met welke methode(n) wordt er op de groep gewerkt?	
9.	Zijn er overeenkomsten met de methode waarmee jij op de groep werkt? Zo ja, welke. Zo nee, vind je dat wenselijk?	
10.	Op welke manier worden kinderen gevolgd in hun ontwikkeling? Welke analyse vindt er plaats naar aanleiding van de observatie/het volgen van het kind?	
11.	Op welke manier wordt een kind met een ontwikkelachterstand begeleid? Met welke professionals wordt er zoal samengewerkt? Hoe worden de gesprekken met ouders hierover vormgegeven?	
12.	Wanneer wordt het kind als een "zorgkind" aangeduid en	

	<p>welke ondersteuning wordt er vervolgens aangeboden? Op welke manier wordt die ondersteuning vastgelegd/gedocumenteerd? Heb je iets gezien/gehoord waar jij op de groep mee aan de slag zou willen?</p>	
13.	<p>Wat wordt er geboden aan een kind met een ontwikkelvoorsprong? Heb je nieuwe ideeën opgedaan?</p>	
	<p>Inrichting en aanbod</p>	<p>Wat heb je gezien? Vragen/opmerkingen/bijzonderheden</p>
14.	<p>Hoe is de ruimte ingedeeld? Zijn er hoeken? Zo ja welke zie je? Inspireert de ruimte jou? In welke zin/ waardoor? Zijn er materialen/opstellingen etc die jij ook graag in jouw groepsruimte zou willen gebruiken?</p>	
15.	<p>Hoe bewegen de kinderen zich door de ruimte? Benutten ze alle ruimte? Zijn er plekken waar kinderen meer of minder gebruik van maken. kun je zien waarom dat zo zou kunnen zijn?</p>	
16.	<p>Kunnen kinderen zich ergens terugtrekken? Zo ja, wat vind je van die plek? Brengt het je op ideeën voor de eigen ruimte?</p>	

	Inrichting en aanbod	Wat heb je gezien? Vragen/opmerkingen/bijzonderheden
18.	Kun jij een thema herkennen in de ruimte? Zo ja, op welke manier? Heb je leuke ideeën opgedaan?	
19.	Zijn er in de ruimte hoeken/materialen beschikbaar die de kinderen uitdagen om aan de slag te gaan met (ontluikende) geletterdheid/gecijferdheid? Wat zie je? Zijn er materialen die jij ook zou willen gebruiken op de groep?	
20.	Als jij een kind zou zijn in deze ruimte, waar zou je dan willen gaan werken/spelen en waarom?	
	Het kind	
21.	Als je kijkt naar de kinderen, wat kun je dan zeggen over hun welbevinden op de groep? Wat is volgens jou van positieve invloed op het welbevinden van deze kinderen?	
22.	als je kijkt naar de groep kinderen en naar hun leeftijd + ontwikkelingsniveau een behoefte zijn er dan grote verschillen ten aanzien van de groep kinderen die jij begeleidt? Welke verschillen zie je?	

	aanvullende observaties Vul hieronder je eigen observaties in	Wat heb je gezien? Vragen/opmerkingen/bijzonderheden
23.		
24.		
25.		