

---

## AGENDA PEUTER-KLEUTEROVERLEG KINDCENTRUM

---

Kies met elkaar de agendapunten die je wil bespreken.

- De agendapunten met de gevulde bullits zijn agendapunten die je standaard bespreekt
- Kies uit de agendapunten met een open-bullits de agendapunten die op dit moment relevant zijn. Uit ervaring blijkt dat naarmate je vaker met elkaar om tafel gaat je meer punten kunt bespreken. Kies er in het begin dan ook vooral niet teveel tegelijk.

- 
- Welkom, afstemmen notulist
  - Kort kennismaken (indien nodig)
  - Rondje werkveld; hoe gaat het, wat speelt er, etc.
  - Bespreking overgang peuter-kleuter, kleuters-groep 3 (zorg en begeleiding)
    - Welke kinderen verlaten het aankomende kwartaal de POV/KDV en stromen door naar school? Zijn er bijzonderheden te melden over deze groep? Op casusniveau worden de bijzonderheden in andere overleggen gedeeld, het betreft hier de “trends”. Bijv. We merken dat een groot aantal peuters extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van spraak-taalontwikkeling.
    - Zijn er kinderen in de leeftijd 3-3,8 jaar op de Peutergroep/het KDV met extra zorgbehoeftes/ VVE indicatie waar aanvullende afspraken over gemaakt moeten worden met school? In dat geval deze kinderen graag bespreken met groeiteam. Hier kort even benoemen wat de stand van zaken is.
    - Hoe gaat het met de bestaande afspraken rondom de kinderen met extra zorgbehoeftes? Graag evalueren.
    - Hebben zich calamiteiten voorgedaan waar kort iets over gedeeld moet worden?
    - Hoe gaat het met de kinderen die net op school zijn gekomen? Merken de leerkrachten dat zij baat hebben gehad bij de ontwikkelingsgerichte activiteiten die de Peutergroep/KDV heeft aangeboden? Zo ja waar blijkt dat dan uit? Zijn er ook

onderwerpen die meer aandacht zouden kunnen krijgen in de voorschoolse periode zodat de overstap naar school kleiner/gemakkelijker zou kunnen verlopen?

- Hoe gaat het met de VVE kinderen die nu in groep 2 zitten en straks de overstap naar groep 3 gaan maken. Zijn ze voldoende “schoolrijp”? Zo niet, want kunnen we in de voorliggende periode doen?

### ○ Thematische werken, planning gezamenlijke activiteiten

- Evaluatie voorgaande gezamenlijke activiteiten. Wat zijn de opbrengsten hiervan voor de kinderen?
- Afstemmen planning aankomende periode: gebruik hierbij de inzichten uit onderdeel 4. Op welke gebieden willen we kinderen extra aanbod doen zodat ze zich volop kunnen ontwikkelen?
- Welke structurele activiteiten bieden we peuters en kleuters aan en met welk doel doen we dat? Op welke ontwikkelingsdoelen zijn deze activiteiten gebaseerd. Wat zijn de uitkomsten van onze inzet? Zijn we daar tevreden over? Willen en kunnen we uitbreiden? Zien we mogelijkheden/kansen?

### ○ Doorgaande lijnen



○ **Inhoudelijke, pedagogische en didactische doorgaande leerlijnen**

- Hoe verloopt het contact tussen de professionals? Intern/extern. (tip: Geef voorbeelden van de dingen die goed verlopen wanneer je kijkt naar deze samenwerking. Spreek uit welke verwachtingen je hebt en vooral ook hoe je denkt dat dit de kinderen zou kunnen helpen. Maak afspraken met elkaar en evalueer deze.)
- Sluit het aanbod in de voorschoolse periode op het gebied van taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling aan bij de doelen van groep 1? Sluit het aanbod van groep 1 aan bij de doelen in groep 2? (tip; gebruik de SLO doelen jonge kind)
- Spreken we op dezelfde wijze met kinderen? Gebruiken we dezelfde regels, werken we volgens dezelfde afspraken? (tip: kies per overleg 1 voorbeeld uit en praat hier met elkaar over. Bijvoorbeeld, als een kind huilend binnenkomt op de groep, hoe reageren we dan op dit kind? Beschrijf dit met elkaar: "ik ga door mijn knieën, maak oogcontact met het kind, reageer sensitief empathisch, etc. Juist daar waar je het anders aanpakt kun je nieuwsgierigheid tonen voor elkaars visie. Waarom doe jij het zo en ik zo? Leg aan elkaar uit en bedenk waar het kind bij gebaat zou kunnen zijn.)
- Hoe geven we het aanbod van gezamenlijk spel van peuters en kleuters vorm? Welke spelbegeleidingsrol zetten we in, welke materialen gebruiken we? Welke afspraken gelden er? Welke activiteiten bieden we aan en is dat aanbod voldoende passend? (tip: om hier meer inzicht in te krijgen en echt van elkaar te kunnen leren kun je de kijkwijzer van Spiekr gebruiken)
- Hoe verloopt de overdracht vanuit de kindvolgsystemen (technisch en op inhoud)
- Zijn er wijzigingen in het aanbod, bijv. een andere methodiek/ thema aanbod waarvan de andere partijen op de hoogte gesteld zouden kunnen worden?

○ **Doorgaande lijn t.a.v. ouderbetrokkenheid en ontvangstbeleid**

- Onderwerpen vanuit de MR of oudercommissie? Graag delen en wijze van communiceren afstemmen
- Gezamenlijke activiteiten rondom ouderparticipatie : graag delen en wijze van communiceren afstemmen
- Communicatie, partnerschap en betrokkenheid; hoe verloopt het contact tussen het KC en de ouders. Zijn er zaken die we willen bespreken?
- Hoe verloopt het aanbod voor VVE ouders? Welke activiteiten zijn er aangeboden, voldoen die aan de vraag van de ouders? Hoe werken we samen aan een taalrijke thuisomgeving? Voorbeeld : [https://www.stichtingpas.nl/wp-content/uploads/2020/01/ARN-066-9\\_TaalrijkeThuisomgeving\\_interactiefv2-1.pdf](https://www.stichtingpas.nl/wp-content/uploads/2020/01/ARN-066-9_TaalrijkeThuisomgeving_interactiefv2-1.pdf)

- Hoe verloopt het aanmelden? Tijdig of niet? Kiezen ouders die voor een rondleiding komen allen voor het KC? Waarom wel of niet? Welke feedback krijgen jullie?
  - Hoe verloopt de intake groep 1. Zijn er zaken die met elkaar moeten worden afgestemd? Is het mogelijk om het eindgesprek vanuit de kinderopvang en de intake van school te combineren. Een driegesprek ouder, leerkracht, PM-er kan heel helpend zijn in het opbouwen van de relatie en het overdragen van informatie over de ontwikkeling van het jonge kind)
  - Hoeveel kinderen stromen er regulier door van voorschool naar vroegschool? Hoeveel VVE kinderen stromen er door (procentueel) en hoeveel zorgkinderen? Hoeveel kinderen stromen er niet door naar het reguliere onderwijs. Vanwege welke redenen? Zijn er ouders die voor een externe school of kinderdagopvang kiezen? Met welke reden? Nu we deze inzichten hebben, wat zouden we dan willen behouden? Waar willen we aan werken? Hoe pakken we dat aan en wie kan daarin iets betekenen?
- **W.V.T.T.K** bijvoorbeeld een casus die je voor wil leggen voor collegiale intervisie, een mededeling, iets wat je tijdens de bijeenkomst binnen is geschoten etc.
  - **Communicatie intern en extern afstemmen naar aanleiding van dit overleg & acties**
    - Wat moet er vanuit dit overleg worden gecommuniceerd naar andere collega's en hoe pakken we dat aan.
    - We verdelen de acties.
  - **Volgende vergadering:**
  - **Sluiting**