

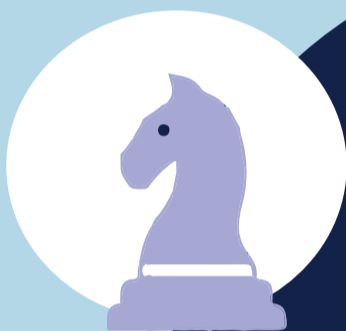
De 5 fases van IKC-vorming



Visie

Het idee om door te groeien naar een IKC is ontstaan

Het idee om te gaan samenwerken ontstaat vaak vanuit de wens om optimale ontwikkelingskansen voor kinderen te kunnen bieden. Je wilt als school of kinderopvang de kanselijkheid vergroten, je wilt inzetten op preventie, je wilt ouders ontzorgen en/of je bent op zoek naar nieuwe oplossingen. Je loopt tegen problemen aan die je in je eentje niet meer op kunt lossen. Je gaat op zoek naar een samenwerkingspartner om de ambities verder uit te werken.



Strategie

Alle partijen spreken af hoe én voor welk doel ze willen samenwerken

In deze fase bepalen en beschrijven jullie de gezamenlijke visie, identiteit en positionering van het IKC vanuit de 3 i's:
Interdisciplinair, Inclusief en Integraal

- Doorlopende pedagogische en educatieve speel-, leer- en ontwikkellijnen, passend aanbod, en de zorgstructuur
- Het gebruik van het gebouw en de (gezamenlijke) ruimtes, visie op inrichting en (buiten) spelen
- Personele inzet, de aansturing binnen het IKC, communicatielijnen, formatie, taakbeleid, budgetten
- Arrangementen, de inhoud van het naschools programma, aanbod van cultuur en sport, gezondheidsbevordering en talentontwikkeling.



Doel

Een aantal partijen werkt samen en geeft een gezamenlijke visie vorm

In de tweede fase schets je de context.

1. **Probleemanalyse:** wat speelt er? We brengen in deze analyse facts en figures in beeld.
2. **Krachtenanalyse:** wat zijn de belangen van de verschillende partijen in het speelveld en hoe is de onderlinge dynamiek?

Vanuit deze context werk je samen met partners die passen bij jouw visie. Jullie stemmen gezamenlijke doelen af.

Actie

Samen aan de slag!

In de vierde fase begint de samenwerking echt. Medewerkers vanuit verschillende organisaties gaan met elkaar op pad en komen uitdagingen tegen. Iedereen willen met bevologenheid aan de slag. In het begin kan dit voelen als een onwennige dans. Het bovenlichaam (dichtbij de ander, de missie en visie) en de benen (de uitvoering) hebben hun eigen wil en route. Er is afstemming nodig over de samenwerking op twee niveaus:

1. **Samenwerken op de taak**
2. **Samen werken aan de relatie**



Succes

Optimale ontwikkelingskansen voor kinderen

Wanneer het lukt om met elkaar een tango te dansen die gepassioneerd is (iedereen kan zijn vak met bevologenheid uitvoeren) en steeds verder verbetert (de samenwerkende partijen leren van elkaar) dan is de samenwerking op de relatie geslaagd! De samenwerking op de taak vraagt ten alle tijden evaluatie.

